

Editorial

Science & conscience

Bruno De Lièvre
Université de Mons

« Science sans conscience n'est que ruine de l'âme » (Rabelais, 1532)

Des études en Sciences Cognitives (Dehaene, 2010¹) mettent en évidence que lorsqu'un stimulus reste à l'état inconscient, l'effet d'apprentissage est faible. Pour les Sciences de l'Education, de tels résultats ne font que conforter le point de vue selon lequel la conception de situations d'apprentissage doit se fonder sur des principes étayés par la recherche en vue de mettre en place les conditions les plus appropriées au bénéfice des apprenants. Et au niveau de la formation des enseignants, que peut-on mettre en place pour passer des idées aux pratiques ?

Ce sont des réponses à cette question que le n°e-298-02 souhaite mettre en évidence. Sous la houlette de Ndella, De Vos, Orange-Ravachol et Orange, coordinateurs de ce volume, sont décrites différentes modalités qui permettent aux enseignants de développer leurs pratiques et leurs compétences professionnelles. Considérant ces multiples situations dans lesquelles sont impliqués des enseignants de sciences, leurs analyses mettent en évidence les effets produits par leur participation et les retours réflexifs qui les accompagnent.

Les dispositifs d'accompagnement des enseignants, les collaborations entre enseignants et didacticiens, les pratiques de formation initiale et les partenariats entre praticiens et universités, sont les quatre axes autour desquels sont articulés les articles de ce numéro thématique aux accents multiples procurés par nos collègues de Suisse, du Canada, de France et de Belgique.

Ces axes témoignent des nombreuses initiatives susceptibles de contribuer à la formation des enseignants lors de leur formation initiale mais aussi en leur permettant de développer leurs acquis tant au début qu'en cours de carrière. Les dispositifs de formation continue, ainsi que les collaborations avec des spécialistes en didactique des disciplines ou des Sciences de l'Education, sont autant de voies qui peuvent être considérées pour permettre aux compétences enseignantes d'évoluer. Il reste que pour valider les effets de ces initiatives, elles doivent pouvoir être évaluées. La nécessité de prendre en compte les variables contextuelles dans lesquelles ces dispositifs sont insérés amène les chercheurs à travailler sous la forme d'étude de cas, d'analyse qualitative et plus rarement sur de larges échantillons. Les articles proposés se font aussi le reflet de ces pratiques de recherche.

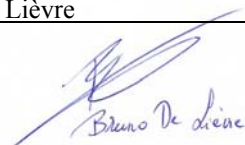
Toutefois, l'essentiel est l'objectif poursuivi, à savoir stimuler le développement professionnel des enseignants par la prise de conscience de ce qu'ils font, de ce que d'autres réalisent, des résultats qu'ils obtiennent. Ceci dans une démarche qui se veut celle de la rigueur scientifique ainsi que celle de l'échange. A l'ère des réseaux sociaux, l'intelligence collective des enseignants doit être alimentée par des pratiques de partage.

Cette prise de conscience doit se traduire dans des pratiques, car ce sont celles-ci qui permettront à la Science, considérée dans son acception la plus large, de toujours évoluer.

Pour la Revue Education & Formation,

Bruno De Lièvre

Avril 2013



Bruno De Lièvre

¹ [Stanislas Dehaene, « Psychologie cognitive expérimentale », L'annuaire du Collège de France, n° 109, Paris, Collège de France, 2010, p. 343-369 ; \[En ligne\], URL : <http://annuaire-cdf.revues.org/357>, § 33-36 \[DOI : 10.4000/annuaire-cdf.357\]](http://annuaire-cdf.revues.org/357)