

# Editorial

## Réussir & Faire réussir

Bruno De Lièvre  
Université de Mons

---

« Le professeur a réussi au moment où son élève devient original. »

Lane Cooper

A l'heure des enquêtes PISA, des évaluations pédagogiques des enseignants, du « Shangai ranking » des universités, etc., la réussite interroge autant que l'échec, le décrochage scolaire ou l'abandon. S'il peut paraître évident que ces deux points de vue se répondent en miroir, adopter un point de vue plutôt qu'un autre témoigne sans doute aussi d'une vision spécifique du sens accordé à l'éducation.

Quelle est la mission prioritaire des enseignants : aider à réussir ou réduire les échecs ? Cette question subtile peut trouver des ébauches de réponse dans la variété des articles que propose le n°e-298-03 de la Revue Education & Formation. Nous allons les évoquer en prenant le point de vue positif et constructif en interrogeant la question de la réussite et des moyens qui peuvent contribuer à favoriser le succès.

Tout d'abord, Emmanuelle Annoot et Thierry Piot (Université du Havre et de Caen) montrent que, pour satisfaire aux exigences de cette culture du résultat appliquée à la formation universitaire, des effets différents peuvent être mis en évidence selon les domaines concernés (Sciences, Economie, Sciences humaines, Lettres, etc). Rawad Chaker (Université de Lille) prend lui le point de vue des étudiants en analysant comment les usages des TIC pendant leur formation ont une incidence sur leur intégration sociale et professionnelle. C'est aussi un usage spécifique des technologies, celui de l'écriture à l'aide d'un traitement de texte dont Pascal Grégoire et Thierry Karsenti (Université de Montréal) mettent en avant les effets sur les performances scripturales des apprenants.

En termes de solutions proposées pour favoriser la réussite, l'équipe de l'Université Libre de Bruxelles explique quel processus de remédiation ils mettent en place pour leurs étudiants. Marie-Hélène Jacques (Université de Poitiers), quant à elle, évoque une voie trop souvent désavouée, celle de l'apprentissage qui permet à chacun de bénéficier d'une formation adaptée à ses besoins. Ce que Najoua Mohib (Université de Strasbourg) et ses collègues montrent également en analysant un dispositif de tutorat développé dans le cadre d'une formation d'ingénieurs pour contribuer à augmenter le niveau de leurs résultats.

Ces recherches témoignent, d'une part, de la variété des solutions qui existent pour faciliter l'appropriation du savoir et pour permettre que les jeunes puissent poursuivre leurs études le plus longtemps possible afin d'obtenir une certification de leurs acquis en termes de connaissances et de compétences. Ils pourront de la sorte s'insérer professionnellement et se réaliser au mieux. D'autre part, il faut insister sur le fait que l'existence d'une variété de solutions insiste une fois de plus sur le fait qu'il n'y a pas de modèle de réussite unique. La réussite est celle de l'individu qui trouve sa place dans sa vie et dans la société. Une place qui lui est propre et qui lui appartient.

La mission de l'enseignement est de mettre en place les dispositifs pour que le plus grand nombre puisse s'épanouir dans un environnement auquel il contribue en partageant ses compétences... qui ont toutes leur valeur.

Bonnes réflexions.

Pour la Revue Education & Formation,

Bruno De Lièvre

Mai 2013