

Editorial

Eloge de la complémentarité

« L'intelligence est programmée pour la création du différent »
(F. Alberoni)

Bruno De Lièvre
Université de Mons

Le feu est rouge, vous ralentissez la vitesse de votre véhicule. La voiture arrêtée, le moteur se coupe automatiquement. Quand le feu passe au vert, c'est d'abord le moteur électrique qui se met en route. Et, une fois atteinte la vitesse de 50 km/h, le moteur thermique prend le relais. Vous conduisez une voiture hybride. Grâce à la combinaison de technologies complémentaires, vous consommez moins, polluez moins et augmentez le confort et l'autonomie. Voilà une solution qui tend à une efficacité améliorée.

En termes d'apprentissage aussi se pose la question de l'efficacité ou, à tout le moins, celle de la meilleure utilisation qui peut être faite d'un ensemble d'outils existants. En effet, alors que de nombreux dispositifs préconisent une forme de standardisation pour permettre à un maximum d'enseignants ou d'apprenants d'en bénéficier, ils ne répondent pas nécessairement aux besoins spécifiques des uns et des autres. Les enseignants apprécient les dispositifs ouverts dans lesquels ils peuvent intégrer leurs qualités didactiques pour développer les situations d'apprentissage. Et les apprenants reconnaissent qu'un « bon enseignant » est, entre autres, celui qui peut répondre à leur questionnement par des méthodes et outils variés mais bien entendu adaptés à leur demandes aussi diverses que nombreuses.

Une réponse possible est celle de l'hybridation, celle de l'ajustement, celle de la combinaison entre les démarches pédagogiques, en alternant les moments de communication d'informations structurées avec les périodes de production individuelle ou collective ; entre les modalités (à distance ou en présence ?) ; entre les formes d'évaluation (par l'enseignant ou par les pairs ?) ; entre les espaces d'apprentissage (fixes ou mobiles ?) ; entre les moments de formation (à heures déterminées ou selon les disponibilités de chacun ?) ; entre les outils (ceux imposés par l'enseignant ou ceux choisis par l'apprenant ?).

L'hybridation permet de centrer l'action pédagogique sur l'apprenant en offrant des options complémentaires les unes aux autres, en mettant en évidence les atouts et en minimisant les faiblesses. L'hybridation procure une souplesse de choix dans la démarche d'apprentissage. Elle offre aux apprenants les qualités d'un produit sur mesure dans un univers où la tendance est de croire qu'il est possible de répondre de manière standardisée à des questionnements multiples.

C'est de cela dont traitent les articles de la Revue Education & Formation qui se trouvent dans ce numéro e-301, coordonné par N. Deschryver et B. Charlier : des dispositifs de formation qui, par hybridation des modalités à distance et en présence, mettent en avant la complémentarité comme source d'enrichissement des apprentissages.

Bonne lecture à tous et à chacun !



Bruno De Lièvre

Pour la Revue Education & Formation,

Bruno De Lièvre

Mai 2014