



Revue Éducation & Formation

L'accompagnement des enseignants : perspectives des accompagnateurs et des accompagnés selon le continuum de développement professionnel

N° e-315

Décembre 2019

Coordinatrices du numéro thématique :

France Dufour* & Geneviève Therriault**

Université du Québec à Montréal* - Université du Québec à Rimouski** - Québec, Canada

Editeur : De Lièvre, Bruno

© Revue Éducation & Formation, e-315, Décembre - 2019

<http://revueeducationformation.be/>

ISSN 2032-8184

Prof. B. De Lièvre, éditeur

Service d'Ingénierie Pédagogique et du Numérique éducatif

Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation

Université de Mons – Belgique

Table des matières

Éditorial – Le développement professionnel des enseignants : vers l’infini et au-delà.....	5
Bruno De Lièvre, <i>Université de Mons, Belgique</i>	
Numéro thématique : L’accompagnement des enseignants : Perspectives des accompagnateurs et des accompagnés selon le continuum de développement professionnel	
Introduction.....	9
France Dufour* & Geneviève Therriault** <i>Université du Québec à Montréal* - Université du Québec à Rimouski** - Québec, Canada</i>	
La formation initiale des enseignants	
La relation maître de stage – stagiaire. Deux portraits pour illustrer un indispensable à tout accompagnement : relation maître de stage – stagiaire	13
Stéphane Colognesi*, Catherine Parmentier** & Catherine Van Nieuwenhoven*, <i>Université catholique de Louvain* - Haute École Léonard de Vinci**, Belgique</i>	
Regard d’enseignants sur la formation initiale. La préparation à l’insertion dans la profession : regards d’enseignants débutants sur la formation initiale au Québec.....	29
France Dufour*, Liliane Portelance**, Glorja Pellerin*** & Isabelle Boies** <i>Université du Québec à Montréal*, Université du Québec à Trois-Rivières**, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue***, Québec, Canada</i>	
L’insertion professionnelle en enseignement	
Accompagner l’enseignant débutant. Identifier les tâches spécifiques de l’enseignant débutant et moduler l’accompagnement en fonction de ses besoins.....	47
Agnès Deprit*, Amandine Bernal Gonzalez*, Philippe Collonval** & Catherine Van Nieuwenhoven*, <i>Université catholique de Louvain* - Haute École Louvain en Hainaut**, Belgique</i>	
Entrer dans le métier, c’est plus qu’enseigner. Comment préparer les futurs enseignants à assumer leur rôle organisationnel ?	65
Virginie März*, Lisa Gaikhorst** & Catherine Van Nieuwenhoven*, <i>Université catholique de Louvain*, Belgique - University of Amsterdam**, Pays-Bas</i>	
La formation continue des enseignants	
Accompagner des accompagnateurs. Un modèle d’accompagnement du développement professionnel d’accompagnateurs pédagogiques en contexte d’éducation inclusive.....	83
Chantal Viens*, France Dubé** & Marie-Hélène Guay***, <i>Université de l’Alberta*, Université du Québec à Montréal**, Université de Sherbrooke***, Québec, Canada</i>	
<i>Accompagner la collaboration des intervenants scolaires. Démarche d’accompagnement centrée sur la collaboration en vue de favoriser une transition réussie d’élèves présentant des besoins éducatifs particuliers vers la classe ordinaire au primaire.....</i>	<i>99</i>
<i>France Dubé, Marie-Eve Gadbois & France Dufour, Université du Québec à Montréal, Québec, Canada</i>	
Entre croyances et pratiques d’enseignants. Soutenir le développement professionnel d’enseignants débutants : premières assises d’un dispositif d’accompagnement pour l’arrimage entre les croyances et les pratiques.....	113
Sylvie Fortier & Geneviève Therriault, <i>Université du Québec à Rimouski, Québec, Canada</i>	

Editorial

Le développement professionnel des enseignants : vers l'infini et au-delà...

*Nous nous voyons comme des œuvres d'art inachevées (...)
Nous sommes toujours en formation, jamais finis.
(Jérémy Rifkin, 2000)*

Bruno De Lièvre
Université de Mons

Les compétences des enseignants nécessitent un développement permanent. C'est-à-dire au quotidien, sans répit, par passion et par obligation, la fonction doit évoluer. Notre monde change à une vitesse que nous ne pouvons négliger. La formation des enseignants doit suivre ce rythme en vue de préparer les apprenants aux métiers de demain.

Lors du Colloque international en éducation organisé annuellement par le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) en 2018 à Montréal, des réflexions se sont échangées sur ces sujets. France Dufour* et Geneviève Therriault**, de l'Université du Québec à Montréal* et de l'Université du Québec à Rimouski**, ont profité de l'occasion pour réunir dans ce numéro thématique les publications des chercheurs qui ont communiqué sur cette thématique de la professionnalisation des enseignants.

Ce numéro est scindé en trois parties. La première traite de la formation initiale. L'équipe belge (Colognesi, Parmentier et Van Nieuwenhoven) se penche sur les perceptions qu'ont les maîtres de stage et les stagiaires des relations qu'ils entretiennent. Une équipe canadienne (Dufour, Portelance, Pellerin et Boies) ont interrogé des enseignants débutants pour identifier ce qui, au vu de leur expérience d'insertion récente, devrait être intégré à la formation initiale pour mieux préparer les futurs enseignants à la confrontation à leur réalité professionnelle. La deuxième partie considère l'insertion professionnelle. Deprit, Bernal Gonzalez, Collonval et Van Nieuwenhoven (Belgique) ont travaillé avec neuf enseignants débutants en vue d'identifier les besoins d'accompagnement prioritaires à mettre en place. Quant à März, Gaikhorst (Pays-Bas) et Van Nieuwenhoven, elles s'intéressent au milieu d'accueil de l'enseignant débutant : les collègues plus expérimentés et les directions essentiellement. Enfin, la troisième partie se centre sur la formation continue. Du côté du Canada (Québec), Viens, Dubé et Guay relatent comment les accompagnateurs pédagogiques s'ajustent aux situations pédagogiques diversifiées que rencontrent les enseignants. Dubé, Gadbois et Dufour analysent les pratiques collaboratives visant à soutenir la différenciation pédagogique. Fortier et Therriault, pour finir, initient un modèle théorique de l'accompagnement en formation continue.

La qualité des expériences et des écrits que vous aurez le loisir d'approfondir témoigne d'une part de l'importance du développement professionnel des enseignants comme objet de recherche et d'autre part, du fait que les résultats laissent entrevoir la nécessité d'approfondir encore les réponses aux questions qui émergent. Plus que jamais la veille pédagogique systématique sera un élément moteur pour partager les informations sur des questions vives comme le sont les différentes facettes de la formation des enseignants. Au bénéfice des enfants, des élèves, des étudiants, des apprenants,...

Bonne lecture à toutes et à tous,

Pour la Revue Éducation & Formation,

Bruno De Lièvre

**Revue
Éducation & Formation**

e-315

**L'accompagnement des enseignants : perspectives des
accompagnateurs et des accompagnés selon le
continuum de développement professionnel**

