

---

## **Introduction**

### **Place de la relation aux parents dans la formation des professionnels de l'éducation**

**Willy Lahaye & Tabatha Carton**

*Université de Mons - Belgique  
willy.lahaye@umons.ac.be  
tabatha.carton@umons.ac.be*

---

Les relations école famille font l'objet de nombreuses études, et ce, notamment par les enjeux que ces dernières peuvent avoir sur le développement de l'enfant (El Nokali et al, 2010 ; Epstein, 2009), le processus éducatif et les apprentissages scolaires (Poncelet, Tinnes-Vignes & Dierendonck, 2019 ; Deslandes et Bertrand, 2004). Dès lors, l'importance de restreindre la distance éloignant l'école de la famille s'avère fondamentale, notamment lorsque cette différence affecte les parents issus de milieux défavorisés (Kanouté, 2006). Cette relation complexe inclut de nombreuses composantes telles que la culture, la confiance, la communication, les représentations des rôles des acteurs et les actions entreprises par ces derniers (Arapí, 2016). Les liens entre ces acteurs sont donc ébranlés par les repères différents des uns et des autres (Poncelet et al., 2014). Des incitations visant à la collaboration sont, de plus en plus, prescrites par les politiques éducatives, dans le but de valoriser la qualité des relations que les différents professionnels de l'éducation doivent entretenir avec les parents des publics accueillis (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2017 ; Gouvernement du Québec, 2001a, 2001b ; Tardif & Lessard, 1999). Si cette place grandissante des familles dans les pratiques des professionnels de l'éducation est relevée de longue date dans la littérature (Sellenet, 2007), on constate néanmoins des disparités dans la qualité de ces relations. En effet, les invitations à participer faites aux parents par l'école s'inscrivent dans une relation asymétrique entre ces deux acteurs et qui trouve notamment sa source dans les représentations ambivalentes et défiantes de la part des professionnels de l'éducation envers les familles (Akkari & Changkakoti, 2009). Ces représentations apparaissent, selon Ogey (2006), relativement tôt dans la carrière de ces professionnels et peuvent, comme l'indique Bonasio (2015), émerger de la place accordée aux familles au sein de la formation initiale de ces professionnels. Pour autant, la réalité de cette relation dans leur formation initiale est contrastée, tant sur la place qui est accordée aux familles, que sur les modalités mises en œuvre dans les pratiques de formation, et ce, malgré les multiples démarches de recherches collaboratives (Bonasio, 2015 ; Monceau & Soulière, 2017).

Ce numéro thématique portant sur la collaboration École-Famille comprend cinq contributions provenant d'études réalisées au Canada, en Belgique, en France, au Luxembourg et en Suisse. Le sujet principal qui guide la réflexion concerne la place de la relation aux parents dans la formation des professionnels de l'éducation. Cette thématique fut au centre d'un symposium qui s'est déroulé à Toulouse, les 9 et 10 juillet 2019, dans le cadre du Colloque du Réseau de recherche en Éducation et en Formation. Ce symposium a tenté, à travers différentes perspectives, de répondre aux questions suivantes : quelle est la traduction de la relation aux parents dans la formation des professionnels de l'éducation, qu'il s'agisse des formations initiales, continues ou plus généralement des dispositifs de formation et accompagnement des acteurs éducatifs ? Quels sont les effets de ces formations tant sur le public directement concerné (les professionnels) que sur les autres acteurs (parents et enfants/jeunes) ? Sur quelles conceptions des relations parents – professionnels de l'éducation, ces formations se fondent-elles ?

L'article, soumis par Enkeleda Arapí, Serge Larivée et Julie Bouchard de l'Université de Montréal, présente les résultats d'une recherche menée auprès de 14 enseignants et de 45 parents issus d'écoles publiques et privées du Québec. L'objectif est l'identification des pratiques d'implication de l'enseignant dans le cadre de la relation école-famille-communauté, et ce, à partir des perceptions des professionnels éducatifs et de celles des parents.

Dans leur contribution, Gihane Sadek et Willy Lahaye de l'Université de Mons analysent les dynamiques de collaboration et d'implication des parents axées sur la démocratie scolaire dans le but de les comparer entre elles et d'en mesurer la diversité. Cette recherche a été réalisée auprès d'instituteurs de l'enseignement fondamental de deux écoles à pédagogies alternatives, et plus précisément d'une école mettant en place la pédagogie du chef-d'œuvre et d'une école à pédagogie démocratique, qui se distinguent par une gestion singulière des relations entre l'école et la famille.

Rémi Bonasio, Bruno Fondeville et Gwenaél Lefevre de l'Université de Toulouse s'intéressent, dans leur article, à l'activité d'une institutrice de l'enseignement fondamental lors d'un entretien avec une mère d'élève et son fils, centré sur le comportement jugé problématique de l'enfant en classe. Cette étude s'ancre dans une recherche collaborative avec les enseignants d'un groupe scolaire situé en Réseau d'éducation prioritaire renforcé (REP+). Cette collaboration a permis l'émergence d'un outil d'analyse s'appuyant sur des problématiques professionnelles préalablement identifiées en situation de travail ordinaire. À travers cet article, les chercheurs ont, par le biais d'une étude de cas, porté un regard critique sur l'outil conçu et dressé des perspectives d'évolution de celui-ci.

La contribution, proposée par Débora Poncelet, Christophe Dierendonck, Mélanie Tinnes-Vigne, Sylvie Kerger et Céline Dujardin de l'Université du Luxembourg, traite des croyances et des perceptions à l'égard des

parents de la part des futurs professionnels qui entament leur formation initiale. Cet article présente les résultats d'une enquête menée auprès des futurs enseignants du fondamental et intervenants sociaux du Grand-Duché de Luxembourg sur trois aspects distincts : leurs souvenirs de l'engagement de leurs propres parents dans leur scolarité, leurs croyances envers l'engagement parental et les relations école-famille et leurs croyances en lien avec la répartition des rôles éducatifs des parents, des enseignants et des intervenants sociaux.

Enfin, Frédérique Giuliani de l'Université de Genève et Nicole Peccoud de la Haute école de travail social de Genève, s'intéressent aux perspectives des éducateurs et éducatrices de jeunes enfants en crèche sur leurs relations avec les parents, dans un contexte institutionnel où les paradigmes de la coéducation et de la relation de service invitent les professionnels à adapter leur activité aux demandes et attentes des parents. En mobilisant les outils analytiques de la sociologie interactionniste des professions, cet article cherche d'une part à comprendre comment, du point de vue des professionnels, cette négociation de leur rôle auprès des parents impacte lourdement à la fois le sens et le contenu de leur travail. D'autre part, il éclaire la façon dont ces professionnels conçoivent le dépassement des tensions relationnelles, à travers l'apprentissage permanent de compétences spécifiques.

A travers la Revue *Éducation & Formation*, ce numéro thématique alimente l'intérêt accordé aux relations entre l'école et la famille, et ce, par la place de celles-ci dans la formation des professionnels de l'éducation. En effet, l'importance accordée à ces relations semble capitale, notamment par l'idéal de démocratisation des pratiques éducatives portées par ces dernières.

### Références bibliographiques

- Akkari, A., & Changkakoti, N. (2009). Les relations entre parents et enseignants. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 25, 103-130. Doi : 10.3917/rief.025.0103
- Arapı, E. (2016, 4-7 juillet). *Analyse de la réussite scolaire des élèves au primaire en fonction de l'implication des parents et des enseignants* [Communication]. Actualité de la Recherche en Education et en Formation, Mons.
- Bonasio R. (2015). *La pratique des devoirs en classe et en dehors de la classe : De l'analyse de l'activité à la conception d'environnements de formation* (Thèse de doctorat). Université Toulouse 2 -Jean-Jaurès.
- Deslandes, R., & Bertrand, R. (2004). Motivation des parents à participer au suivi scolaire de leur enfant au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 30 (2), 411-433. Doi : 10.7202/012675ar
- El Nokali, N., & Votruba-Dral, E. (2010). Parent involvement and Children's Academic and Social Development in Elementary School. *Child Development*, 81 (3), 988-1005. Doi : 10.1111/j.1467-8624.2010.01447. x.
- Epstein, J. L. (2009). *School, family, and community partnerships. Your handbook for Action*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2017). *Pacte pour un enseignement d'excellence. Projet d'Avis N°3 du Groupe central*. Le portail de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles. [http://enseignement.be/index.php?page=23827&do\\_id=14928&do\\_check=RRGYKNCGHJ](http://enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=14928&do_check=RRGYKNCGHJ)
- Gouvernement du Québec (2001a). *Loi sur l'instruction publique. LRQ, chapitre I-13.3*. Québec, Qc : Éditeur officiel du Québec (Statuts révisés du Québec, dernière mise à jour : avril 2015).
- Gouvernement du Québec (2001b). *La formation à l'enseignement*. Québec, Qc : ministère de l'Éducation du Québec.
- Kanouté, F. (2006). Le point de vue des parents défavorisés sur leur implication dans le vécu scolaire de leur enfant. *Interactions*, 9 (2), 17-37.
- Monceau, G. & Soulière, M. (2017). Mener la recherche avec les sujets concernés : comment et pour quels résultats ? *Education et socialisation*, 45, 1-16. Doi : 10.4000/edso.2525
- Ogey, T. (2006). Écoles de ville et écoles de campagne, une entrée pour parler des différences culturelles avec les enseignants : premières analyses d'une recherche longitudinale auprès de l'étudiants en formation initiale d'enseignants. *Formation et pratiques d'enseignement en question*, 4, 35-53.

Poncelet, D., Tinnes-Vignes, M., & Dierendonck, C. (2019). Motivation des parents à s'engager dans l'accompagnement scolaire de leur enfant au préscolaire : l'influence des croyances émotionnelles. *Sociétés et jeunesse en difficulté*, 22, 1-23.

Poncelet, D., Dierendonck, C., Kerger, S., & Mancuso, G. (2014). Rôle parental, sentiment de compétence et engagement des parents dans le cursus scolaire de leur enfant. *La revue internationale de l'éducation familiale*, 36, 61-96. Doi : 10.3917/rief.036.0061

Sellenet, C. (2007). *La parentalité décryptée*. L'Harmattan

Tardif, M. & Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien*. PUL.