

Editorial

Liberté, Egalité et Education

Bruno De Lièvre
Université de Mons

« N'oublions pas que les enfants suivent les exemples mieux qu'ils n'écoutent les conseils. »

(Roy Lemon Smith)

Les valeurs de la société dans laquelle nous vivons sont profondes car elles tentent de prendre au mieux en compte la somme des individus « uniques » que nous sommes. Nous pouvons faire valoir nos points de vue au travers des processus démocratiques que tous les pays du monde n'ont pas encore l'occasion de pouvoir mettre en oeuvre, nous bénéficions d'infrastructures scolaires et de formation relativement bien structurées et accessibles au plus grand nombre, nous pouvons exprimer nos idées et prendre connaissance de celles d'autrui via les multiples moyens de communication actuellement disponibles. Toutefois, ne nous voilons pas la face devant les failles d'un système, quel qu'il soit : ces dispositifs de qualité nécessitent des ajustements pour se révéler plus bénéfiques encore, plus adaptés aux besoins de chaque individu, plus respectueux des différences, plus équitables encore. Ils sont perfectibles et le seront toujours quel que soit le degré de liberté qu'ils procurent.

La liberté de chacun de penser et de s'exprimer ne doit pas dériver vers une pseudo-égalité qui ne serait qu'uniformisation, homogénéisation, normalisation, standardisation,... L'éducation doit offrir cet espace et ce temps de réflexion afin qu'un regard critique et récurrent puisse s'exercer dans une optique constructive. Les acteurs du processus éducatif doivent bien entendu appliquer cette démarche à leur propre pratique. L'enseignant, le parent, le politicien, le philosophe... possède du crédit aux yeux de ses étudiants, de ses enfants, de ses concitoyens, de ses disciples,... lorsqu'il témoigne d'une volonté de concrétiser les principes qu'il énonce comme étant importants à ses yeux. C'est la valeur de l'exemple. Et s'il y a bien un lieu où le modèle doit être un guide des bonnes pratiques, c'est bien l'école. L'éducation doit ouvrir les portes du savoir... doit conduire chacun vers sa liberté de penser et de vivre... doit favoriser l'égalité, c'est-à-dire le respect de chacun dans ce qu'il est au plus profond de lui-même...

Ce numéro e-295 d'Education & Formation considère les inégalités scolaires que révèlent les analyses des chercheurs en vue de tenter de les comprendre et de leur apporter des éléments de réponses pour éviter que ne s'installent des logiques de relégation. Philippe Vienne (UMons) et Anne Van Haecht (ULB) ont organisé une conférence au centre de Sociologie de l'Education de l'ULB qui a réuni de nombreux spécialistes de la question. Le fruit de leur réflexion se trouve rassemblé dans ce numéro. Il débutera par une introduction complète de la part des coordinateurs du numéro qui contextualise et met en cohérence les articles sélectionnés. Ceux-ci traiteront de thèmes tels que la tension que cela génère auprès des enseignants (André), les difficultés que cela crée en termes de socialisation (Siroux) ou de stigmatisation (Souto-Lopez), les pièges de l'exclusion (Vienne), la problématique du décrochage et des enfants des rues (Tumusabyimana), du choix parental par rapport au choix d'école (Willems & al.), de la pertinence des actions de discrimination positive (Thilmany), de la manière dont les élèves perçoivent l'injustice scolaire (Vanoutrive & al.). Bonne lecture.

Que ces constats, questions et ébauches de réponse alimentent la réflexion de chacun là où il est en vue de rendre nos dispositifs éducatifs plus égalitaires au bénéfice de la liberté des femmes et des hommes qui en bénéficient.

Pour la Revue Education & Formation,

Bruno De Lièvre

Août 2011
