

---

# Introduction

## De l'insertion professionnelle des enseignants débutants en francophonie : actualités de la recherche et dispositifs d'induction

**Joachim De Stercke**

*Université de Mons  
Place du Parc, 18  
7000 Mons  
joachim.destercke@umons.ac.be*

---

La preuve n'est plus à apporter, l'insertion professionnelle des enseignants débutants représente une problématique complexe et internationale. De nombreuses recherches ont été conduites autour de cette thématique depuis plus de 40 ans, et chaque année des programmes d'induction plus ou moins formels et structurés voient le jour pour soutenir l'entrée en carrière des nouveaux professionnels de l'éducation. Toutefois, malgré une mobilisation qui semble croissante, des zones d'ombre subsistent dans ce domaine, encourageant la poursuite d'investigations tant par le milieu universitaire que par le corps professoral.

Ce numéro e-299 de la revue *Éducation & Formation* invite le lecteur à la découverte de quelques unes des plus récentes recherches et initiatives de terrain menées en lien avec l'insertion professionnelle des enseignants débutants. Le public visé par ces entreprises dignes d'intérêt fréquente autant l'enseignement obligatoire que l'enseignement supérieur, les objets d'analyses sélectionnés par les auteurs ne manquant quant à eux pas de diversité. Cette diversité appelle incontestablement à adopter des regards et des approches variés mais complémentaires sur l'insertion professionnelle.

L'article qui ouvrira ce n° e-299 d'E&F a été rédigé par Joséphine Mukamurera, Martin Bouthiette et Jean Claude Ndorero de l'Université de Sherbrooke en collaboration avec Stéphane Martineau de l'Université de Québec à Trois-Rivières. Les auteurs y présentent les résultats d'une enquête en cours sur les dispositifs d'induction existant au Québec, sur leurs réalités, mais également sur la manière dont ils sont perçus par les acteurs qui les animent. Dans le monde francophone, le Québec possède l'un des systèmes éducatifs les plus préoccupés par l'entrée en carrière des enseignants, très probablement grâce aux nombreux chercheurs et acteurs éducatifs impliqués dans cette province au niveau de l'accompagnement des enseignants débutants. À travers le financement du Carrefour National de l'Insertion Professionnelle en Enseignement (CNIPE) et sous l'impulsion du Laboratoire d'Analyse du Développement et de l'Insertion Professionnelle en Enseignement (LADIPE), les recherches fleurissent au Québec et de plus en plus de programmes d'induction y sont développés. Ces programmes sont placés sous la responsabilité des commissions scolaires et reposent sur de divers dispositifs de soutien (Martineau & Mukamurera, 2012). Toutefois, des efforts peuvent encore être fournis pour améliorer les conditions d'entrée en carrière des enseignants débutants québécois, comme nous l'expliquent les auteurs contribuant à ce numéro thématique.

Parmi les nombreux dispositifs d'aide à l'insertion professionnelle, le mentorat reste à l'heure actuelle la plus répandue et la plus étudiée de par le monde (Eurydice, 2002 ; Smith & Ingersoll, 2004). Cependant, le mentorat ne constitue pas la panacée universelle comme nous le rappelle Christelle Devos, Marine Mouton et Stéphanie Marigliano de l'Université Catholique de Louvain dans le deuxième article de ce numéro. Interpellée par les représentations des enseignants débutants et expérimentés impliqués dans une relation mentorale, les auteures mettent en avant les bénéfices et inconvénients perçus par ces acteurs en se reposant sur une recherche conduite en Fédération Wallonie-Bruxelles. Si les retombées positives du mentorat pour les enseignants débutants, leurs

mentors, et les systèmes éducatifs sont avérées, il n'en reste pas moins que les conditions de son efficacité sont nombreuses et parfois difficiles à garantir (Bergevin & Martineau, 2007 ; De Stercke, 2011).

Le troisième article de ce numéro e-299 d'Éducation & Formation, rédigé par France Dufour (Université de Québec à Montréal) et Roch Chouinard (Université de Montréal), se présente comme la parfaite illustration d'une alternative au traditionnel mentorat. En effet, il décrit et analyse un dispositif de renforcement des compétences et du Sentiment d'Efficacité Personnelle des enseignants débutants en matière de gestion de la classe et de la discipline. Bien qu'elle soit loin d'être la seule, la gestion de la classe constitue l'une des principales difficultés rencontrées par le nouveau personnel enseignant (Veenman, 1984 ; Fijalkow & Nault, 2002), ce qui justifie indubitablement que l'on prête attention aux démarches et outils qui seraient propices à sa réduction.

À côté des programmes d'induction, des dispositifs et mesures de soutien développés pour faciliter l'insertion des professeurs entrants, la recherche nous apprend que des actions plus informelles, moins structurées et souvent locales, participent également à l'atteinte de cet objectif. En raison de leurs caractéristiques intrinsèques, ces actions sont modelées par les contingences de leur environnement. Jeanne Rey et Jacqueline Gremaud de la Haute École pédagogique de Fribourg (Suisse) nous enseignent cependant que certaines contraintes peuvent parfois être considérées comme des opportunités. Ainsi, le travail à temps partiel qui caractérise souvent les débuts dans l'enseignement fait naître la nécessité d'un travail collaboratif en duo pédagogique qui, lui-même, représente un levier pour soutenir l'insertion professionnelle des enseignants débutants et leur arrimage immédiat à la démarche de perfectionnement professionnel continu. Les auteures nous exposent la recherche qu'elles ont menée à ce sujet dans le quatrième article de ce numéro thématique, et plus principalement sur les objets, les enjeux, les conditions et les effets de cette collaboration.

Le cinquième article de la revue, rédigé par une équipe de recherche de l'Université de Mons, se consacre à la présentation d'un essai de typologie des professeurs entrants à partir d'une classification hiérarchique. Cet article de Joachim De Stercke, Gaëtan Temperman et Bruno De Lièvre questionnera l'intérêt de cette démarche sur fond d'orientation et d'accompagnement du nouveau personnel enseignant.

Jean-Marc Vifquin et Christian Watthez de la Haute Ecole Louvain-en-Hainaut (Belgique) apporteront ensuite un regard plus pratique sur la problématique de l'accompagnement des enseignants débutants en nous détaillant le dispositif de soutien qu'ils ont mis en place dans leur institution de formation de maître voici quelques années. Sans faux détours, ils mettent en lumière les atouts et limites de ce projet des plus intéressants qui sera prochainement généralisé à d'autres implantations de la Haute Ecole.

Lui aussi formateur, à la Haute Ecole Gallilée (Belgique), Marc Labeau nous exposera quant à lui les résultats de la réflexion qu'il a menée sur le vécu d'insertion d'enseignants débutants de l'enseignement primaire Belge. Plus précisément, il cherchera au moyen d'une approche interprétative supportée par des entretiens à dégager les axes de tension de leur construction identitaire en tant qu'enseignant, pour ensuite présenter quelques recommandations pour l'accompagnement des enseignants débutants.

Enfin, si le soutien à l'entrée en carrière est généralement envisagé au niveau des professeurs exerçant dans l'enseignement fondamental ou secondaire, il existe des exceptions à cette règle. L'équipe de recherche dirigée par Sandrine Biémar (Haute École Libre-Mosane, Belgique) clôturera ainsi ce numéro en nous proposant de découvrir un dispositif d'encadrement qui s'adresse aux professeurs débutants dans l'enseignement supérieur non universitaire. Ce sixième article nous donnera l'occasion d'appréhender les besoins et attentes particuliers de ces professionnels ainsi que la démarche d'implantation et les outils au service de ce dispositif structuré d'induction.

Loin de circonscrire le champ théorique et les possibles de l'induction en enseignement, gageons que ce numéro thématique d'Éducation & Formation apportera au lecteur des éléments de réponse à certaines questions portant sur l'entrée en carrière autant qu'il fera émerger de nouvelles interrogations chez lui. Ce chassé-croisé francophone aura également permis la rencontre d'auteurs géographiquement et institutionnellement contrastés, mais tous préoccupés par une même fin : améliorer le bien-être des enseignants débutants en vue d'assurer, en bout de course, de meilleures expériences d'apprentissage aux apprenants de tout âge.

**Bibliographie :**

Bergevin, C. & Martineau, S. (2007). *Le mentorat*. Université du Québec à Trois-Rivières. (En ligne : [http://www.insertion.qc.ca/cnipe\\_2/spip.php?article126](http://www.insertion.qc.ca/cnipe_2/spip.php?article126)). Consulté le 12 septembre 2012.

De Stercke, J., Temperman, G. & De Lièvre, B. (2011). *Le mentorat en enseignement : quels mentors pour les enseignants débutants du secondaire ?* Editions Universitaires Européennes : Saarbrücken.

Eurydice (2002). *La profession enseignante en Europe : Profil, Métier et enjeux. Rapport I : Formation initiale et transition vers la vie professionnelle. Questions clés de l'éducation en Europe, volume 3*. Bruxelles : Unité européenne d'Eurydice.

Fijalkow, J. & Nault, T. (2002). *La gestion de classe*. Bruxelles : de Boeck Université.

Martineau, S. et Mukamurera, J. (2012). Tour d'horizon des principaux programmes et dispositifs de soutien à l'insertion professionnelle en enseignement. *Phronesis*, 1(2), 45-62.

Smith, T. M., & Ingersoll, R. M. (2004). What are the effects of induction and mentoring on beginning teachers' turnover? *American Educational Research Journal*, 41(3), 681-714.

Veenman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. *Revue of Educational Research*, 54(2), 143-178.